



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: قراءة في كتب اللغة
رمز المقرر: ARS2511
البرنامج: بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يعد هذا المقرر أحد المقررات التطبيقية في مجال اللغة حيث يختص بدلالة الطلبة على أهم المصادر اللغوية التراثية من أجل تعميق فكرهم وإكسابهم مهارات استقراء المصادر واستنباط الحقائق والنظريات اللغوية منها مما يكون له أكبر الأثر في قدرتهم البحثية في مراحل الدراسات العليا.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطلبة من قراءة المصادر اللغوية التراثية ومعرفة ما فيها من قضايا اللغة ومذاهب اللغويين فيها. مع معالجة قضايا المعرب والدخيل في اللغة العربية ومواقف اللغويين منها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	
٢	معمل أو إستوديو	-	
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى (الساعات المكتبية)	٢٠	
الإجمالي			

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطلبة أهم المصادر اللغوية في التراث العربي	١ع	المحاضرة	اختبار دوري ونهائي
1.2	أن يحدد الطلبة أنواع القراءة وأهميتها .	٢ع	العصف الذهني	اختبار دوري
2.0	المهارات			
2.1	أن يقرأ الطلبة في أمهات كتب اللغة مع الفهم .	١م	التعلم الذاتي	واجبات
2.2	أن يقارن الطلبة بين الكلمات العربية الوضع والكلمات الأعجمية .	٣م	المناقشة والتحليل	اختبار شفوي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتعاون الطلبة في استخدام تقنية المعلومات في التعرف على أهم المصادر اللغوية من النسخة الرقمية (الإلكترونية)	١ق	التعليم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يقدم الطلبة بحثاً قصيراً حول التعريف مناهج بعض المصادر اللغوية متبعين مناهج البحث العلمي .	٢ق	التعلم الذاتي	التقارير

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن القراءة، أنواعها، وأهميتها، ومهاراتها، والقراءة في كتب المتقدمين .	٢
٢	موضوعات من كتاب الخصائص لابن جني، أهمية الكتاب وقيّمته، وجهود مؤلفه اللغوية. ١- الاشتقاق الأكبر ٢- تصاقب الألفاظ لتصاقب المعاني.	٢
٣	٣- إمساس الألفاظ أشباه المعاني ٤- قوة اللفظ لقوة المعنى	٢
٤	موضوعات من كتاب الصاحي في فقه اللغة لابن فارس: أهمية الكتاب وقيّمته، وجهود مؤلفه اللغوية. ١. القول في أن لغة العرب أفضل اللغات وأوسعها. ٢. القول في أفصح العرب.	٢
٥	٣. القول في اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.	٢
٦	الاختبار النصفي + موضوعات من كتاب فقه اللغة للثعالبي: أهمية الكتاب وقيّمته، وجهود مؤلفه اللغوية.	٢
٧	١- قراءة ومدارسة: تفصيل أوصاف السحاب وأسمائها ٢- فصول من سر العربية من فصل في الإتياع إلى فصل في الإشباع والتأكيد	٢
٨	موضوعات من كتاب المعرب من الكلام الأعجمي للجواليقي أهمية الكتاب وقيّمته. وجهود مؤلفه اللغوية مفهوم المعرب، والدخيل، والمولد، والفصيح. قراءة ومدارسة (باب الخاء والبدال)	٢
٩	دراسة مجموعة مختارة من المجالس من كتاب: الأمالي لأبي علي القالي	٢
١٠	قراءة ومدارسة مقدمة تهذيب اللغة للأزهري.	٢
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المواظبة وتكليفات	طوال الفصل	٢٠

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠	السادس	اختبار دوري	٢
٦٠	١١	اختبار نهائي	٣

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخصائص لابن جني تح محمد علي النجار.. الصاحبي لابن فارس تح السيد أحمد صقر. فقه اللغة وسر العربية للثعالبي. المُعَرَّب من الكلام الأعجمي لأبي منصور الجواليقي تح أحمد محمد شاكر، ونسخة أخرى تح د. ف. عبد الرحيم. الأمالي لأبي علي القالي . تهذيب اللغة لأبي منصور الأزهري	المرجع الرئيس للمقرر
مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة. ككتب فقه اللغة القديمة والحديثة. كتب اللغة والغريب وبعض المعاجم كالجوهري لابن دريد والصحاح للجوهري.	المراجع المساندة
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز	المصادر الإلكترونية
الأقراص المدمجة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
المكتبة للممارسة الفعلية للكشف في المعاجم.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
(مباشر) (غير مباشر)	النظير الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
(مباشر) (غير مباشر)	النظير الطلبة	فاعلية التدريس
(مباشر)	النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
(مباشر) (غير مباشر)	أستاذ المقرر الطلبة	مصادر التعلم
(مباشر) (غير مباشر)	أستاذ المقرر - قيادة البرنامج الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
(مباشر) (غير مباشر)	نظير من نفس التخصص لجنة فحص أسئلة الاختبار	مصداقية الاختبار وموضوعيته

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	رئيس القسم: د أسامة بن أحمد السلي	جهة الاعتماد
		رقم الجلسة
		تاريخ الجلسة